**Тема урока**: Соцветия.

**Тип урока**: проблемно-поисковый.

**Форма урока:** нелинейная с использованием методики системно-деятельного подхода.

**Цель урока**: раскрытие роли соцветий в жизни растений.

**Задачи**:

дать представление о простых и сложных соцветиях;

привести примеры разных соцветий;

познакомить с наиболее распространенными соцветиями;

раскрыть биологическое значение соцветий.

**Оборудование**: карточки с тестами, презентация

**Содержание урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание материала учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| 1. **Определение потребностей и мотивов.** | ***1.Организационный момент***  Приветствует детей.  Создаёт позитивный настрой на урок.   1. ***Контроль знаний по пройденному материалу.***   *Карточка 2* (на интерактивной доске).  Составьте таблицу, поставив в соответствующую графу знак  (+)•   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Название растения** | **Цветки обоеполые** | **Цветки однополые** | | | **Однодомные растения** | **Двудомные растения** | | **1** | **2** | **3** | **4** | | **Конопля посевная** |  |  |  | | **Яблоня лесная** |  |  |  | | **Огурец** |  |  |  | | **Кукуруза** |  |  |  |   ***Карточка 3***  Подписать части цветка   1. ***Изучение нового материала.***   Де­монстрация цветков тюльпана и соцветия черемухи.  В чем отличие?  Почему мелкие цветки на стебле собраны в группы, а крупные, как правило, располагаются по одному?  В процессе беседы формулируем тему урока. | Приветствуют учителя.  Настраиваются на работу по теме урока.  Выполняют задание.  Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль.  Строят предположения, догадки, высказывают свою точку зрения. | Сотрудничество с учителем  ***Регулятивные***: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  ***Познавательные:*** самоконтроль (правильно?) - определение правильности выполненного действия.  Самооценка (хорошо? можно лучше?) - определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; |
| **2.Принятие учебных целей и их условий.** | Определение цели и задач урока, составление плана действий.  *Гипотеза: соцветие обеспечивает лучшую возможность возобновления и размножения рас­тений.* | С помощью учителя определяют цели и задачи урока, составляют план изучения материала.  Записывают план в тетрадь.  План:  1.Понятие соцветия.  2.Простые соцветия  3.Сложные соцветия  4.Биологическое значение соцветий | ***Регулятивные***: *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в "новом учебном материале;  планировать пути достижения целей;  устанавливать целевые приоритеты; |
| **3.Проверка принятой гипотезы, сбор данных, анализ и формирование выводов.** | Работа в группах.  Составление таблицы:  Простые соцветия.    Презентация с последующим обсуждением и дополнением таблицы.  Работа со схемой «Типы цветков», перенос схемы в тетрадь. | Дети в группах по тексту учебника заполняют таблицу «Простые соцветия»  Коллективный просмотр презентации , дополнение таблицы  Совместное составление схемы.  Запись в тетрадь | ***Познавательные:***основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  **планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  **постановка вопросов** — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; |
| **4.Итоговый самоконтроль и самооценка.**  **Рефлексия**  **Задание на дом** | Выполнение Лабораторной работы «Соцветия»  **Цель работы:** познакомиться с типами соцветий.  **Материалы**  Гербарные растения с соцветиями: подорожник, василек, клевер, черему­ха, ландыш, ромашка (или другие).  **Ход работы**   1. Ознакомьтесь по гербарию с соцветиями растений. 2. Рассмотрите соцветие черемухи (или ландыша). Сделайте схематический рисунок этого типа соцветия. 3. Пользуясь текстом и рисунком в учебнике, определите, какие типы соцве­тий у подорожника, клевера и василька (или ромашки). Сделайте схемати­ческие рисунки этих соцветий. 4. Сделайте вывод о роли соцветий в жизни растений.   Самооценка.  Беседа:  Что узнали нового?  Что удивило?  Как вы оцениваете свою работу?  Прочитать текст учебника . Подготовиться к ответам на вопросы. | Выполняют индивидуально тестовое задание. Взаимопроверка.  Диалог.  Оценки за работу | ***Регулятивные***: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  ***Регулятивные***: *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: |