**Тема урока**: Соцветия.

**Тип урока**: проблемно-поисковый.

**Форма урока:** нелинейная с использованием методики системно-деятельного подхода.

**Цель урока**: раскрытие роли соцветий в жизни растений.

**Задачи**:

дать представление о простых и сложных соцветиях;

привести примеры разных соцветий;

познакомить с наиболее распространенными соцветиями;

раскрыть биологическое значение соцветий.

**Оборудование**: карточки с тестами, презентация

**Содержание урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание материала учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| 1. **Определение потребностей и мотивов.**
 | ***1.Организационный момент***Приветствует детей. Создаёт позитивный настрой на урок.1. ***Контроль знаний по пройденному материалу.***

*Карточка 2* (на интерактивной доске).Составьте таблицу, поставив в соответствующую графу знак(+)•

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название растения** | **Цветки обоеполые** | **Цветки однополые** |
| **Однодомные растения** | **Двудомные растения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Конопля посевная** |  |  |  |
| **Яблоня лесная** |  |  |  |
| **Огурец**  |  |  |  |
| **Кукуруза**  |  |  |  |

***Карточка 3*** Подписать части цветка1. ***Изучение нового материала.***

Де­монстрация цветков тюльпана и соцветия черемухи.В чем отличие?Почему мелкие цветки на стебле собраны в группы, а крупные, как правило, располагаются по одному?В процессе беседы формулируем тему урока.  | Приветствуют учителя.Настраиваются на работу по теме урока.Выполняют задание.Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль.Строят предположения, догадки, высказывают свою точку зрения. | Сотрудничество с учителем***Регулятивные***: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;***Познавательные:*** самоконтроль (правильно?) - определение правильности выполненного действия.Самооценка (хорошо? можно лучше?) - определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; |
| **2.Принятие учебных целей и их условий.** | Определение цели и задач урока, составление плана действий.*Гипотеза: соцветие обеспечивает лучшую возможность возобновления и размножения рас­тений.* | С помощью учителя определяют цели и задачи урока, составляют план изучения материала.Записывают план в тетрадь.План: 1.Понятие соцветия.2.Простые соцветия3.Сложные соцветия4.Биологическое значение соцветий | ***Регулятивные***: *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в "новом учебном материале;планировать пути достижения целей;устанавливать целевые приоритеты; |
| **3.Проверка принятой гипотезы, сбор данных, анализ и формирование выводов.** | Работа в группах.Составление таблицы:Простые соцветия.Презентация с последующим обсуждением и дополнением таблицы.Работа со схемой «Типы цветков», перенос схемы в тетрадь. | Дети в группах по тексту учебника заполняют таблицу «Простые соцветия»Коллективный просмотр презентации , дополнение таблицыСовместное составление схемы.Запись в тетрадь | ***Познавательные:***основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;**планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;**постановка вопросов** — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; |
| **4.Итоговый самоконтроль и самооценка.****Рефлексия****Задание на дом** | Выполнение Лабораторной работы «Соцветия»**Цель работы:** познакомиться с типами соцветий. **Материалы** Гербарные растения с соцветиями: подорожник, василек, клевер, черему­ха, ландыш, ромашка (или другие).**Ход работы**1. Ознакомьтесь по гербарию с соцветиями растений.
2. Рассмотрите соцветие черемухи (или ландыша). Сделайте схематический рисунок этого типа соцветия.
3. Пользуясь текстом и рисунком в учебнике, определите, какие типы соцве­тий у подорожника, клевера и василька (или ромашки). Сделайте схемати­ческие рисунки этих соцветий.
4. Сделайте вывод о роли соцветий в жизни растений.

Самооценка.Беседа:Что узнали нового? Что удивило?Как вы оцениваете свою работу?Прочитать текст учебника . Подготовиться к ответам на вопросы. | Выполняют индивидуально тестовое задание. Взаимопроверка.Диалог.Оценки за работу | ***Регулятивные***: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;***Регулятивные***: *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: |